

# УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



# УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение подходит для индивидуальных занятий с ребенком. Оно развивает зрительную память, внимание и логическое мышление.

## *цель:*

**развить логическое мышление, речь, формировать представление об окружающем мире**

---

## *сложность:*

\*

---

## *инвентарь:*

**для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется**

Вы задаете ребенку вопросы, а тот, подумав некоторое время, должен ответить «да» или «нет».

Если он ошибется, вы должны снова задать тот же вопрос и попросить подумать над ним еще раз.

Если ребенок опять даст неправильный ответ, то вам надо поправить его и объяснить, в чем его ошибка.

*Примерные вопросы:*

- 1) у человека четыре глаза?
- 2) песок зеленый?
- 3) все кубики желтые?
- 4) все птицы умеют летать?
- 5) медведи зимуют в бер-  
логах?
- 6) чай бывает холодным?
- 7) белки живут на деревьях?
- 8) мальчики носят за-  
колки?
- 9) утренняя еда называ-  
ется завтраком?
- 10) красный фломастер  
пишет синим?



# УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение подходит для индивидуальных занятий с ребенком. Оно помогает развить логическое мышление и речь.

**цель:**  
развить логическое мышление

**сложность:**  
\*

**инвентарь:**  
разные картинки

Вы показываете ребенку картинки с изображением самых разных предметов, например, самолета, карандашей, моря, песка, книг и т. д. Затем вы называете прилагательное, а ребенок должен соотнести его с определенной картинкой. Например, если вы говорите «красивый», то ребенок, рассматривая картинки, может ответить «красивый самолет» и т. д.

**Фантазия и логика не являются взаимоисключающими понятиями. Они способствуют развитию мышления в целом. Поэтому для развития логики нужно использовать и упражнения, развивающие воображение.**



# УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение подходит для индивидуальных занятий. Оно способствует развитию наблюдательности и логического мышления у ребенка.

**цель:**

развить логическое мышление, сообразительность

---

**сложность:**

\*

---

**инвентарь:**

карточки с изображением времен года

Вы кладете перед ребенком четыре карточки с разными временами года. Далее задаете ребенку вопросы, касающиеся каждого времени года, а он должен указать на ту из карточек, которая ему соответствует.

**Вопросы:**

- 1) в какое время года бывает снег?
- 2) в какое время года желтеют листья?
- 3) в какое время года тает весь снег и текут ручьи?
- 4) в какое время года очень жарко?
- 5) в какое время года цветут яблони?
- 6) в какое время можно загорать?
- 7) в какое время года созревает клубника?



---

Логическое мышление основывается на логических конструкциях. Основными логическими конструкциями для детей дошкольного возраста являются индукция, дедукция и аналогия.

---

# УПРАЖНЕНИЕ 4

Упражнение подходит как для индивидуальных занятий, так и для групповых. Оно способствует развитию логического мышления у детей.

**цель:**  
развить логическое мышление

**сложность:**

\*

**инвентарь:**  
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Вы называете слова, обозначающие предметы одной и той же тематики. Задача детей — назвать слово, которое обобщает все остальные.

Например: пальто, кофта, куртка, брюки и т. д. Ясно, что обобщающим для всех этих названий является слово «одежда».

*Примеры заданий:*

1) картофель, помидор, огурец, баклажан (овощ);

2) дуб, береза, сосна, клен (дерево);

3) шкаф, диван, кровать, стол (мебель);

4) тарелка, чашка, ложка, вилка (посуда);

5) корова, коза, овца, лошадь (домашнее животное);

6) красный, желтый, зеленый, оранжевый (цвет) и т. д.



# УПРАЖНЕНИЕ 5

Упражнение способствует развитию абстрактного и ассоциативного мышления у детей, необходимых в творчестве. Оно подходит как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для работы с группой.

**цель:**

**развить абстрактное и ассоциативное мышление**

---

**сложность:**

\*

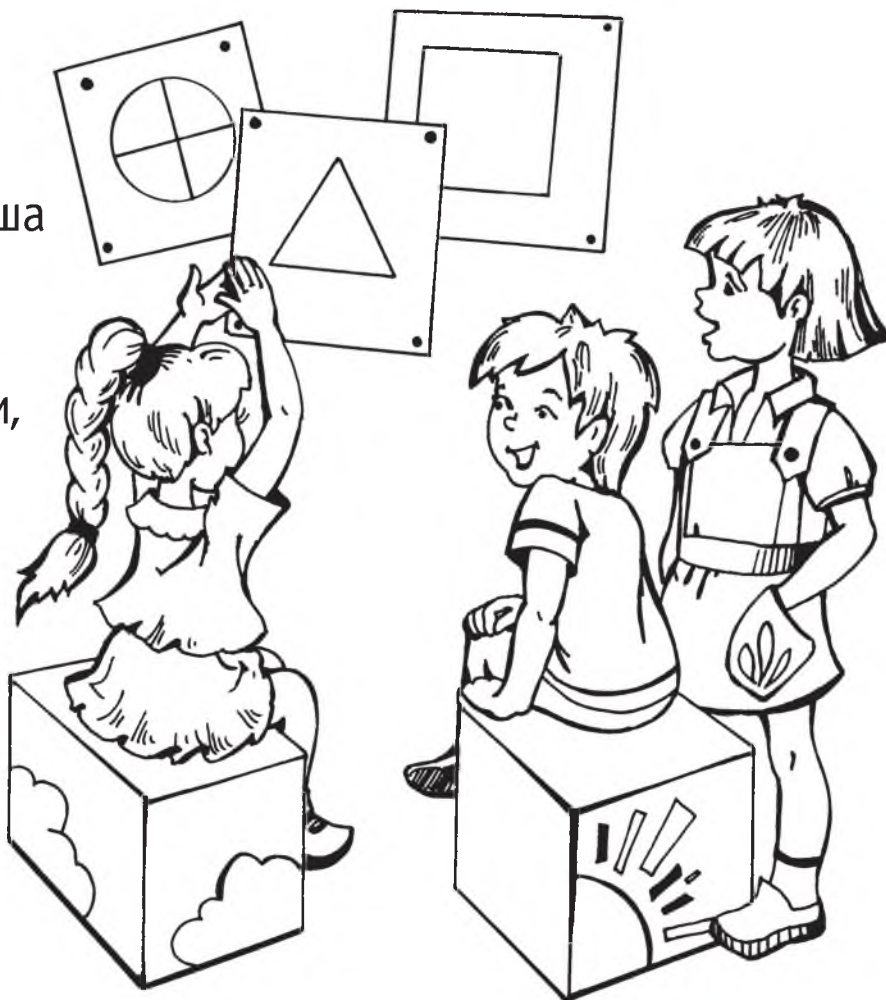
---

**инвентарь:**

**простые рисунки — треугольник, квадрат, круг, поделенный на четыре равные части, и т. д.**

Вы кладете перед детьми один из рисунков. Задача каждого из них — найти в рисунке определенный смысл, образ и сказать, что бы это могло быть. Все участники предлагают свои варианты ответов. Чем больше их в конечном счете будет, тем лучше. Вариантов ответов может быть очень много. Если, например, нарисован равнобедренный тре-

угольник, то дети могут сказать, что на рисунке изображена гора, египетская пирамида, крыша дома, шалаш и т. д. Рисунок в виде буквы «S» похож на кусок веревки, на недорисованную цифру «8», на свернувшуюся змею, на крючок и т. д. После того как дети исчерпали все варианты по первому простому рисунку, можно будет перейти ко второму.



# УПРАЖНЕНИЕ 6

Это упражнение помогает познакомить детей с такими понятиями, как высота, ширина, длина, а также классифицировать самые разные предметы по цвету, форме, размеру.

**цель:**

развить логическое мышление

**сложность:**

\*

**инвентарь:**

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Для усиления обучающего и развивающего эффекта упражнения можно попросить детей сравнить названные предметы, чтобы установить, что же из перечисленного является самым высоким, а что низким.

Вы спрашиваете детей: «Что бывает высоким?»

Дети предлагают свои варианты ответов.

В ходе занятия непременно выяснится, что высокими могут быть и дом, и подъемный кран, и человек, и дерево, и шкаф.

*Варианты вопросов:*

- 1) что бывает низким?
- 2) что бывает широким?
- 3) что бывает красным?
- 4) что бывает зеленым?
- 5) что бывает узким?
- 6) что бывает круглым?
- 7) что бывает квадратным и т. д.



# УПРАЖНЕНИЕ 7

Упражнение можно выполнять с группой детей или индивидуально. Оно развивает внимание, память и логическое мышление. Картинки для упражнения можно обновлять.

## *цель:*

**научить детей выделять среди нескольких других предмет, отличающийся от них по какому-либо главному признаку, давать ответ полным предложением**

---

## *сложность:*

\*

---

## *инвентарь:*

**ряд из трех-четырех знакомых ребенку предметов или карточка с тремя-четырьмя предметными картинками, среди которых два-три предмета (картинки) относятся к одной группе, а один предмет (картинка) не подходит к остальным по какому-либо признаку**

---

**За каждую найденную картинку вы должны похвалить малыша, чтобы стимулировать его дальнейшие поиски.**

---

Вы показываете ребенку ряд предметов или карточку с тремя-четырьмя предметными картинками и задаете вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить, почему он так думает. Например: «Здесь лишняя кукла, потому что она относится к игрушкам, а все остальные предметы — к мебели».

