

# Упражнения на развитие памяти



# УПРАЖНЕНИЕ 1

В процессе занятия у детей формируются и закрепляются такие нравственные качества, как послушание (им придется точно выполнять ваши указания) и желание помогать другому.

**цель:**

**развить словесную память  
у детей**

**сложность:**

**\***

**инвентарь:**

**картонные карточки  
с нарисованными на них  
различными предметами  
(овощи, фрукты, ягоды,  
транспорт, бытовые пред-  
меты). Карточки можно  
заменить и небольшими  
игрушками**

**Сюжет упражнения близок  
к повседневному опыту  
детей, что позволяет  
им учиться налаживать  
отношения с взрослыми  
и друг с другом.**

**Все предметы,  
нарисованные на карточках  
(или игрушки), должны  
быть легко узнаваемы  
детьми.**

Вы изображаете маму, а все остальные участники — ваши дети. Занятие является сюжетно-ролевым. Мама дает разнообразные поручения детям, что они должны принести для дома — дети внимательно слушают мамины просьбы и выполняют их. Особенность этих просьб состоит в том, что мама просит каждого ребенка принести сразу несколько вещей (или карточек, изображающих эти вещи), например: «Таня, давай-ка сварим вкусные щи. Из чего варятся щи? Правильно, из капусты, картошки, морковки. Принеси, пожалуйста, мне капусту, картошку и морковку». Ребенок берет соответствующие карточки (или игрушечные овощи) и приносит вам. Если участник все сделал правильно, то мама хвалит его, а если нет, то ни в коем случае не упрекает, а просто повторяет свою просьбу ласково и просит

ребенка принести то, чего пока недостает. Тут же она обращается с просьбой и к другому ребенку: «Давай купим игрушки Маше, Оленьке и Саше. Сходи в магазин и купи там куклу, зайчика и машинку». После того, как требуемые вещи нашлись, участник раздает их тем, кому они адресованы, и т. д. Заниматься можно до тех пор, пока не надоест. Важно, чтобы каждый ребенок мог активно поучаствовать в упражнении. Остальные дети, пока еще не вступившие в упражнение, тоже внимательно слушают поручение и проверяют, правильно ли оно было выполнено участником.

Если карточек (игрушек) много, то вы можете одновременно давать поручения двум-трем детям.

Постепенно упражнение можно усложнять: если для начала вы просите ребенка запоминать названия двух-трех предметов, то постепенно их количество можно увеличивать до пяти-шести, причем с каждым из предметов может быть связано отдельное поручение.



## УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение подходит как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для работы в группе (в последнем случае дети по очереди получают задания и выполняют их самостоятельно).

**цель:**  
развить словесную память  
у детей

**сложность:**  
\*

**инвентарь:**  
для выполнения упражнения  
дополнительного оборудования  
не требуется

Вы называете десять слов в произвольной последовательности. Желательно, чтобы слова по значению не связывались между собой, например: трактор, тарелка, мышь, книга, подушка, щетка, зима, карандаш, кубик, утюг. Задача ребенка — повторить слова в той же последовательности.

*Примечание:* слова должны обозначать понятия, знакомые ребенку, и быть не

слишком сложными в произношении (поэтому не стоит выбирать многосложные слова — из четырех-пяти и больше слогов).





# УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение идеально подходит для «домашнего применения». Заниматься лучше вечером, перед сном, чтобы настроить ребенка на отдых.

**цель:**

развить память детей через припоминание мельчайших деталей какого-либо события

---

**сложность:**

\*

---

**инвентарь:**

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Для начала вы выбираете событие, о котором пойдет рассказ. Это должно быть любое реальное событие, известное и вам, и ребенку, которое по какой-то причине запомнилось: совместный туристический поход, или театр, или поездка, или день рождения бабушки — все что угодно.

Суть упражнения состоит в том, что дети по очереди припоминают

все, что делали и видели. При этом за один раз можно рассказать только об одной детали, например:

*Мама:* Помнишь, как мы были на дне рождения у бабушки? Она испекла огромный торт.

*Ребенок:* Я съел два куска.

*Папа:* И еще ты весь перемазался в креме.

*Ребенок:* А еще на дне рождения я прочел бабушке стихотворение.

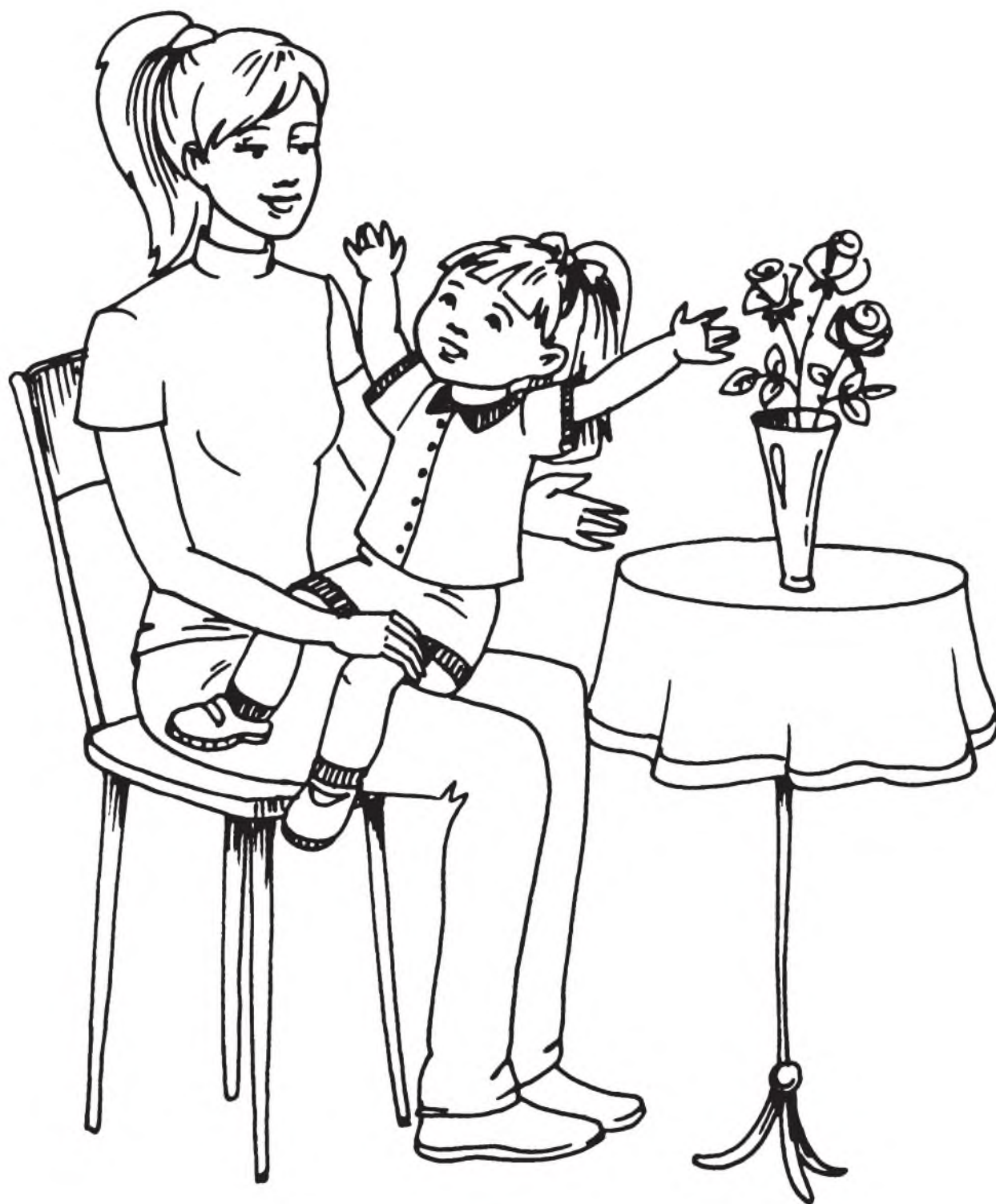
*Мама:* И все тебе хлопали в ладоши.

*Папа:* А я разговаривал с дедушкой о рыбалке... и т. д.

Вы вспоминаете детали до тех пор, пока не исчерпаете все до мелочей.

*Примечание:* событие не должно быть из далекого прошлого. Но даже если оно произошло недавно, все равно ребенок обязательно позабудет что-то из того, что вам кажется важным. Укорять, а тем более ругать за это не стоит — он запом-

нил то, что показалось важным ему. И еще одно замечание: не секрет, что запоминаются не только хорошие, но и плохие события — ссора с другом, обиды, досадные ошибки и недо-разумения. Если ребенок вспоминает именно эти подро-бности, следует спокойно выслушать его, но потом обязательно нужно спросить о том, что надо было бы сказать или сделать, чтобы избежать этой неприятности.



# УПРАЖНЕНИЕ 4

Упражнение способствует развитию театральных навыков. Важно, чтобы количество участников совпадало с количеством матрешек.

**цель:**  
совершенствовать память,  
логику

---

**сложность:**  
\*

---

**инвентарь:**  
матрешки

Вы показываете детям матрешки и разучиваете с ними стихотворения, так, чтобы каждый ребенок запомнил по одному куплету. После этого вы собираете матрешку и просите детей самостоятельно всем вместе разобрать ее. При этом каждый должен прочитать

доставшийся ему куплет. В итоге получится мини-спектакль с матрешкой в главной роли.

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут.  
Всех матрешками зовут.

Кукла первая толста,  
А внутри она пуста.  
Разделяется она  
На две половинки.

В ней живет еще одна  
Кукла в серединке.  
Эту куколку открой —  
Будет третья во второй.

Половинку отвинти,  
Плотную, притертую,  
И сумеешь ты найти  
Куколку четвертую.



Вынь ее да посмотри,  
Кто в ней прячется внутри.  
Прячется в ней пятая  
Куколка пузатая,

А внутри пустая.  
В ней живет шестая.  
А в шестой — седьмая,  
А в седьмой — восьмая.

Эта кукла меньше всех,  
Чуть побольше, чем орех.

Вот, поставленные в ряд,  
Сестры-куколки стоят.  
«Сколько вас?» — у них мы спросим,  
И ответят куклы: «ВОСЕМЬ!»

---

**Словесно-логическая память бывает двух типов. Есть люди, которые могут хорошо запомнить смысл прочитанного, происходящего, не повторят дословно фразы. Другие люди могут хорошо учить наизусть, дословно пересказывать разговор, но затрудняться его обобщить.**

---



# УПРАЖНЕНИЕ 5

Упражнение подходит для занятий с группой детей. Оно тренирует память и координацию движений.

**цель:**

развить память, логическое мышление, способствовать общению детей, повысить их настроение

---

**сложность:**

\*

---

**инвентарь:**

мяч

Вы ставите детей в один ряд, сами встаете перед ними и просите называть по одному слову на определенную тему, например «Овощи». При этом вы бросаете мяч, ребенок отвечает только тогда, когда поймает его и бросит обратно вам. Таким образом, у него появляется немного времени подумать

и вспомнить определенное название. Если он дает правильный ответ, то делает шаг вперед, если же ошибается, остается на месте. Выигрывает тот, кто первым дойдет до вас.



# УПРАЖНЕНИЕ 6

Упражнение на эмоциональную память предназначено для индивидуального занятия с ребенком.

**цель:**

развить эмоциональную память, мышление, решение спорных психологических вопросов, связанных с отрицательными эмоциями ребенка.

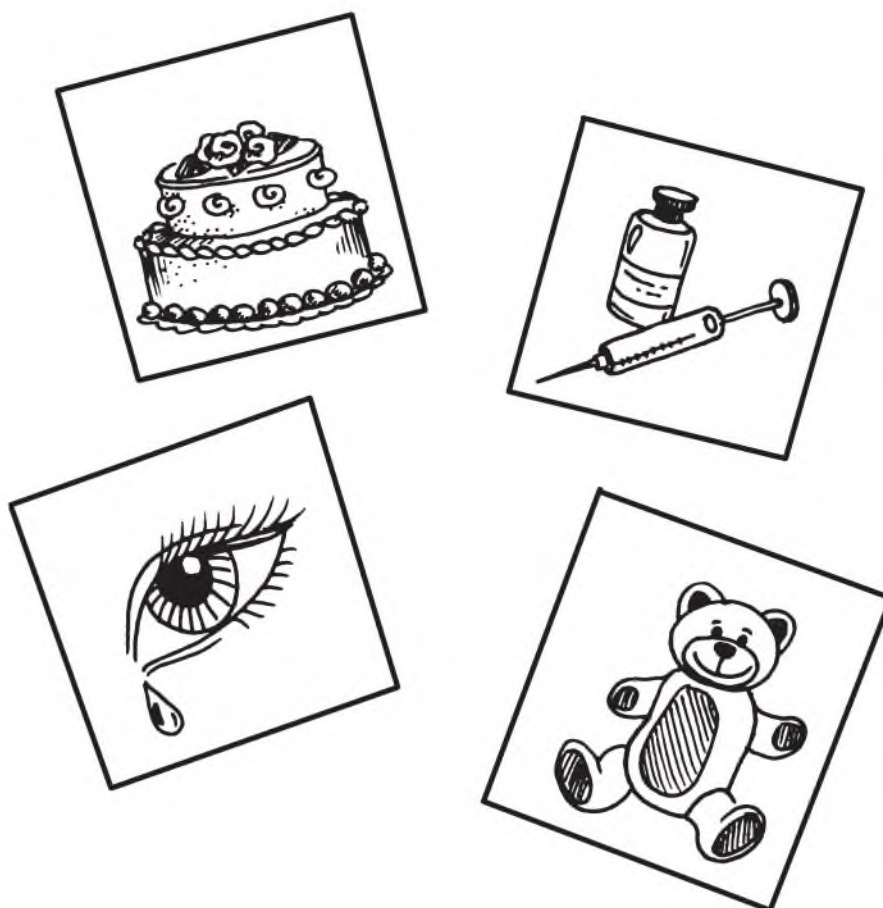
**сложность:**

\*

**инвентарь:**

картинки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции

Вы поочередно показываете ребенку картинки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции. Например, картинка с тортом и картинка с плачущим ребенком. Ребенок должен вспомнить и рассказать о чувствах, которые возникали у него при виде этих картинок. При рассказе об отрицательных эмоциях нужно спросить у ребенка, как можно помочь тому, кто изображен на картинке.



# УПРАЖНЕНИЕ 7

Упражнение подходит для занятий с группой детей или одним ребенком. Оно помогает развить память и речь.

**цель:**

развить память, мышление, внимание, способствовать общению детей

**сложность:**

\*

**инвентарь:**

игрушки

Задания по описанию чего-либо или кого-либо очень хорошо помогают развить речь и мышление у ребенка.

Вы просите одного из детей выбрать натуру для «рисования». Ребенок играет роль художника и должен внимательно рассмотреть выбранного для словесного рисования товарища.

Затем он отворачивается и рассказывает, что на нем было одето, как он выглядел.

Чем больше участник расскажет, тем лучше. Потом роль художника играет другой ребенок.

Если в упражнении участвует только один ребенок, то вы предлагаете ему «нарисовать» игрушки.



# УПРАЖНЕНИЕ 8

Упражнение предназначено для занятий с группой детей. Изображать животных детям очень нравится.

**цель:**

развить память, мышление, двигательную активность, способствовать общению детей

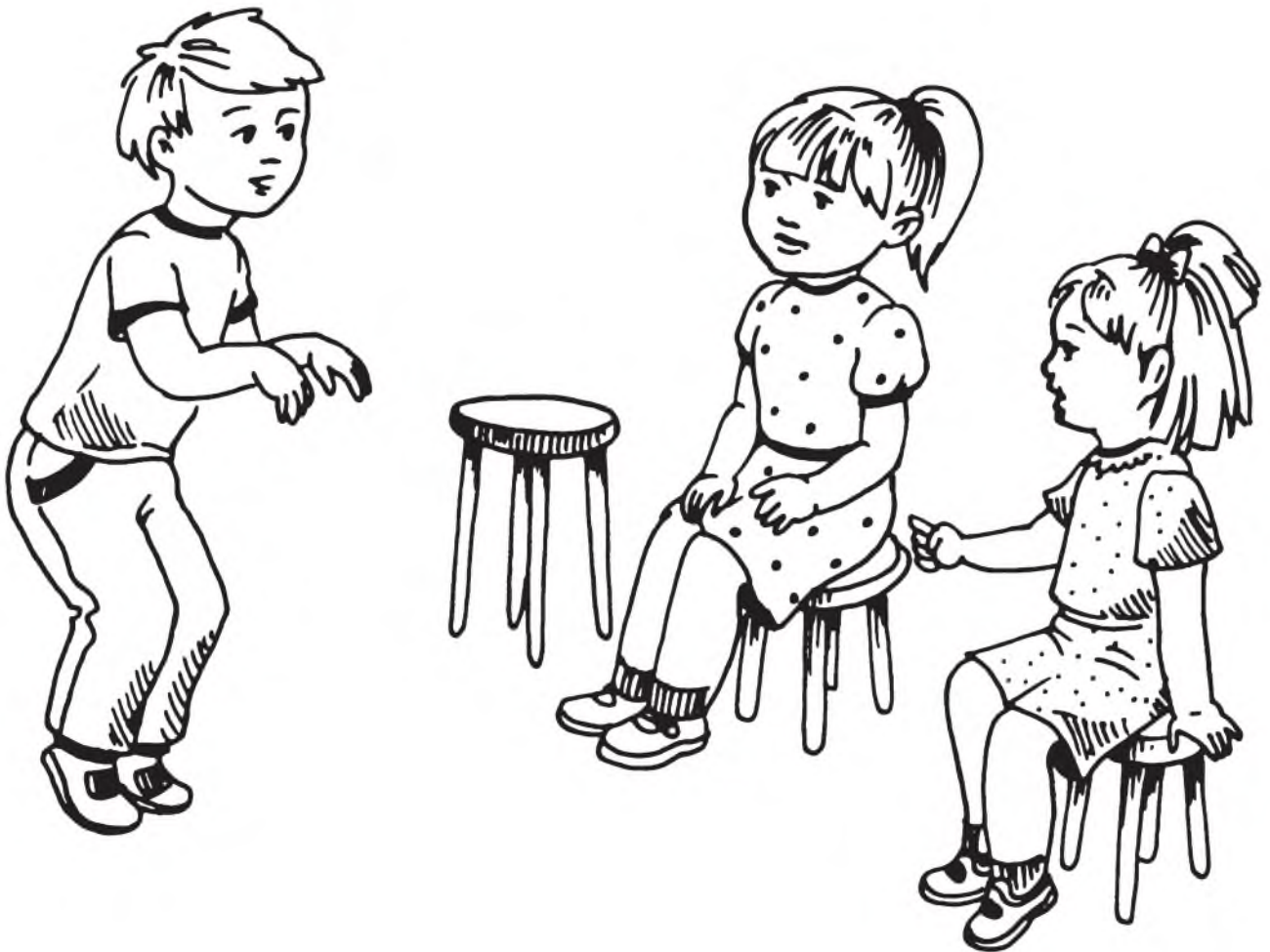
**сложность:**

\*

**инвентарь:**

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Вы рассаживаете детей в ряд и просите их назвать по одному любимому животному, причем все животные должны быть разными. Далее участники по очереди выходят в центр и изображают действия названного животного. Например, если был назван зайчик, то ребенок должен попрыгать на месте, если мишка — то нужно «косолапо» походить.





# УПРАЖНЕНИЕ 9

В упражнении могут принимать участие несколько детей, тогда каждый из них называет по одному главному герою и вспоминает его основные действия.

**цель:**

**развивать память, мышление, внимание, речь**

**сложность:**

\*

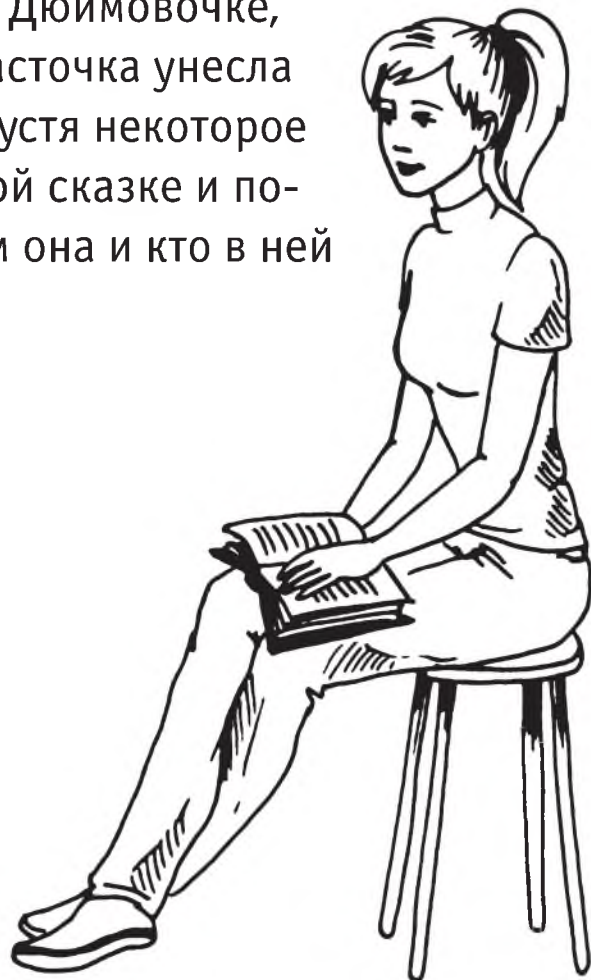
**инвентарь:**

**для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется**

Вы читаете ребенку сказку, заранее попросив внимательно ее прослушать и запомнить главных героев.

Потом просите назвать не только главных героев, но и их основные действия. Например, если вы прочитали сказку о Дюймовочке, то ребенок должен сказать, что мышь пустила Дюймовочку пере-

зимовать, крот хотел жениться на Дюймовочке, Дюймовочка помогла ласточке, ласточка унесла Дюймовочку в жаркие страны. Спустя некоторое время, вы должны вернуться к этой сказке и попросить ребенка вспомнить, о чем она и кто в ней главные герои. Наверняка вы удивитесь, как хорошо сохранился в памяти ребенка сюжет сказки после его собственного пересказа.



# УПРАЖНЕНИЕ 10

Не рекомендуется, чтобы дети во время обмена надевали на себя чужую обувь, так как это неэтично и негигиенично. Для того чтобы упражнение не потеряло смысл, ребята могут просто поставить обменянную обувь около своих ног.

**цель:**

развить память, внимание,  
смекалку, речь, повысить  
настроение

---

**сложность:**

\*

---

**инвентарь:**

обувь

Вы рассаживаете детей в один ряд на стульчики. С помощью считалочки выбирается водящий. Его задача — внимательно просмотреть обувь всех участников и запомнить ее.

После этого водящий садится на стул спиной к остальным ребятам. Те в это время снимают обувь

и меняются ею друг с другом. Затем водящий поворачивается и пытается угадать, кто с кем поменялся.

После того, как он угадает, выбирается новый водящий, и занятие продолжается. Желательно предоставить возможность поводить каждому из детей.

## Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет:  
Пиф-паф! Ой-ой-ой!  
Умирает зайка мой...  
Принесли его домой —  
Оказался он живой!

# УПРАЖНЕНИЕ 11

Данное упражнение можно проводить и на любые другие «съедобные» темы: фрукты, сладости, зелень, любимые блюда, десерты, напитки.

**цель:**

развить память, мышление, логику, расширить знания об окружающем мире

**сложность:**

\*

**инвентарь:**

буквы из магнитной азбуки, игрушечная кастрюлька

Вы показываете ребенку некоторые буквы из магнитной азбуки и просите вспомнить, названия каких овощей на них начинаются.

*Например:*

«Б» — баклажан;

«К» — картошка, капуста, кабачок;

«Л» — лук;

«М» — морковь;

«П» — помидор, патиссон, перец;

«Р» — редис, репа;

«С» — свекла;

«Т» — тыква.



После того как овощи будут названы, буквы нужно положить в игрушечную кастрюльку и изобразить, что из них готовится рагу.

Затем блюдо можно разложить по тарелочкам и накормить им кукол.

# УПРАЖНЕНИЕ 12

Желательно, чтобы перед тем, как дети начнут повторять музыкальные рисунки, вы повторили их несколько раз, а потом сами показали ребятам, сколько раз нужно похлопать в ладоши, а сколько раз — потопать.

**цель:**

**развить музыкальную память, логическое мышление**

**сложность:**

**\*\***

**инвентарь:**

**игрушечный барабан, колокольчик, детские стульчики**

Вы рассаживаете детей на стульчики в один ряд и берете в руки игрушечный барабан. Затем вы биваете несложный музыкальный рисунок, а дети должны запомнить его на слух и повторить, хлопая при этом в ладоши.

Затем вы усложняете музыкальный рисунок, а дети повторяют его не только хлопанием в ладоши,

но и топанием ногами. На следующем этапе занятия вы используете два музыкальных инструмента, например колокольчик и тот же игрушечный барабан. При помощи этих инстру-

ментов вы создаете простой музыкальный рисунок,

а дети должны его повторить, хлопая в ладоши

и топя ногами. Важно, чтобы вы перед началом

упражнения определили,

что, например, вместо

звуков бара-

бана дети

будут то-

пать ногами,

а вместо звука

колокольчи-

ка — хлопать

в ладоши.





# УПРАЖНЕНИЕ 13

В занятии одновременно могут принимать участие четверо-пятеро детей. Заниматься большой группой будет более уютно для них.

## **цель:**

**учить детей запоминать последовательности предметов, видеть смысловые связи между разными предметами, их назначение**

---

## **сложность:**

**\*\***

---

## **инвентарь:**

**картинки, которые связаны друг с другом по тематике таким образом, что предмет, изображенный на одной из картинок, должен объединять собой все остальные (4—5 комплектов); «волшебная палочка» — карандаш, маленькая указка или что-то подобное**

В начале занятия вы раскладываете картинки одной тематики в ряд и просите участников назвать то, что на них изображено. Так, например, можно объединить картинки с изображением яблока, груши, сливы, винограда, банана и вазы (поскольку в вазу можно положить фрукты), картинки с нарисованными на них чашкой, кастрюлей, чайником, половником и женщиной, стоящей у плиты (т. е. хозяйкой на кухне) и т. д. К каждой общей картинке-теме должны прилагаться пять-шесть картинок с изображением более узких понятий.

После этого просите детей отыскать «главную» картинку и положить ее в серединку. Так, например, дети устанавливают, что среди картинок с «фруктовой» тематикой главной является картинка с вазой, поскольку все фрукты можно положить в нее. После того как это выяснено, вы просите детей разложить остальные карточки на заданную тему по обе стороны от «главной» карточки. Далее дети некоторое время смотрят на карточки, стараясь запомнить их последовательность, после чего вы объясняете, что картинки эти умеют «прятаться», и переворачиваете все карточки (кро-

ме главной) картинками вниз. Для того чтобы картинка снова появилась, по карточке нужно постучать волшебной палочкой, но для этого надо точно знать, где какой рисунок «спрятался». Далее вы последовательно задаете каждому участнику по одному вопросу: «где слива», «где груша» и т. д. Задача каждого — постучать палочкой по карточке, на которой изображен заданный предмет. После того как ребенок постучит палочкой по перевернутому рисунку, остальные участники должны помочь ему — подтвердить, что искомое находится именно здесь, или, наоборот, посоветовать открыть другую картинку. Затем ребенок переворачивает карточку изображением вверх. Если он угадал правильно, то передает ход

следующему, а если все-таки ошибся, то повторяет попытку (уже, разумеется, с новым заданием от вас).



**За каждую угаданную картинку можно вручать ребенку призовой жетон, кладя его на место правильно открытой карточки.**

# УПРАЖНЕНИЕ 14

Упражнение предназначено для занятий с группой 8—10 человек. Оно помогает обучить счету, развивает ловкость и память.

**цель:**

развить математическую память, обучить счету до 10, совершенствовать двигательную активность, быстроту реакции, повысить настроение

**сложность:**

\*\*

**инвентарь:**

мяч, карточки с цифрами

Вы раскладываете по кругу карточки с изображением цифр от 1 до 10. Созданный круг должен быть широким, иметь в диаметре не менее 2 м. Затем вы предлагаете детям встать внутри цифрового круга. Важно, чтобы количество участников соответствовало количеству карточек с цифрами. Дети бросают друг другу мяч и считают до десяти по возрастанию. Как только ребенок назовет

правильную цифру и бросит мяч, он покидает круг участников и становится рядом с карточкой, на которой нарисована названная им цифра. Например, если первый малыш назвал цифру «1», он становится около карточки с цифрой «1». Последний тоже называет свою цифру, но не бросает мяч, а идет с ним к оставшейся карточке. В следующий раз упражнение начинается с него. Если кто-то из детей неверно назовет цифру, то вы просите его еще раз подумать и сказать

правильный ответ. Если ребенок ошибется и во второй раз, то другие дети могут ему помочь.

