

ПРИНЯТО
На педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 37
комбинированного
вида»
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским
комитетом МБДОУ
«Детский сад № 37
комбинированного
вида»
Протокол № 01 от
29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №37
комбинированного вида»
Осадчая Е.С.
Приказ №58/2 от
30.08.2023



**Положение о формах, периодичности и порядке педагогической
диагностики обучающихся
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 37 комбинированного вида»**

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке педагогической диагностики обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 37 комбинированного вида" (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей (родительский комитет).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДО.

1.4. Для определения уровня развития детей проводится диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ с целью определения степени освоения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №37 комбинированного вида» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования проводится диагностика индивидуального развития обучающихся. Такая диагностика производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Результаты диагностики помогают педагогам выявить особенности и динамику развития

каждого ребенка и оценить эффективность своей работы.

1.5. Диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Результаты, полученные в ходе диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся.

2. Форма проведения диагностики

2.1. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДО, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, инструментарий проведения диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДО образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

2.2. Периодичность проведения диагностики - проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. Диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы обучающихся.

2. Диагностические карты, включающие описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации для педагога по заполнению диагностических карт.

2.5. Результаты индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений:

Высокий уровень (3 балла): ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Средний уровень (2 балла): ребенок выполняет с частичной помощью взрослого некоторые параметры оценки;

Низкий уровень (1 балл): ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Баллы по параметрам:

Высокий уровень: 2.4 - 3 балла.

Средний уровень: 1.7 – 2.3 балла.

Низкий уровень: 1 – 1.6 балла.

3. Порядок проведения диагностики

3.1. Диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДО с 7.30 до 19.30 во всех возрастных группах, исключая время, отведенное на сон.

3.2. По результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории.

3.3. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - заместителю заведующей по ВМР.

3.4. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах диагностики усвоения обучающимися образовательных программ» за учебный год.

3.5. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДО для реализации в новом учебном году по результатам диагностики.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.