

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 37  
комбинированного вида»  
(протокол № 3 от 13.03.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 37 комбинированного вида»  
/Осадчая Е.С./  
«31» марта 2023 г.



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида»  
за 2022 – 2023 учебный год**

## **Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» за 2022-2023 учебный год. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» целью которого являются - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. О том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества можно узнать, ознакомившись с докладом более подробно. Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **1.1 Общие сведения**

|  |   |
|--|---|
| Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида») |
| <b>1.2. Лицензия на образовательную деятельность:</b>            | Серия 41 ЛО1 № 0000619, регистрационный № 2610 от 25 февраля 2020 года, выдана Министерством образования Камчатского края. Срок действия – бессрочно.   |
| Год основания  | 1972  |
| <b>1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения</b> | 683049, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая, дом 16   |
| Телефон  | 8 (4152) 46-13-71   |
| Факс   | 8 (4152) 46-13-71   |
| e-mail   | <a href="mailto:mdou-37@pkgo.ru">mdou-37@pkgo.ru</a>  |
| Адрес сайта в интернете  | <a href="http://ds37pk.ucoz.net">http://ds37pk.ucoz.net</a>   |

|  |  |
|--|--|
| ФИО руководителя   | Осадчая Екатерина Сергеевна  |
| <b>1.4.Режим работы образовательной организации</b>        | Режим работы:<br>Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.<br>График работы —07.30 — 19.30.<br>Выходной — суббота, воскресенье  |
| <b>1.5.Структура и количество групп</b>                    |  |
| В отчетном периоде в детском саду функционировало 6 групп: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) для детей с нарушением зрения;</li> <li>- группа среднего возраста (с 4-х до 5 лет) комбинированной направленности;</li> <li>- группа старшего возраста (с 5 до 6 лет) комбинированной направленности;</li> <li>- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) для детей с нарушением зрения;</li> <li>- разновозрастная группа (с 3 до 7 лет) с задержкой психического развития;</li> <li>- разновозрастная группа (с 3 до 7 лет) с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> |
| Фактическая наполняемость на конец отчетного периода       | Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 55 человека (6 групп).   |
| <b>1.6. Наполняемость групп количество детей в группах</b> | определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.   |

**Обучение ведется на русском языке в очной форме.**

**Представительств и филиалов нет.**

Всего в 2022-2023 уч. году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся (из них 40 детей с ОВЗ, 8 детей - инвалидов).

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования**

Группы кратковременного пребывания, инновационные формы дошкольного образования - отсутствуют.

**1.8.Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Учредитель | Петропавловск-Камчатский городской |
|------------|------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
|   | округ. От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляются в лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. |
| Юридический и фактический адрес учредителя: | 683000, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская 14  |
| Вид ДОУ                                     | комбинированный   |
| Организационно-правовая форма               | муниципальное учреждение  |
| Тип   | Бюджетное учреждение  |

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» является звеном муниципальной системы образования Петропавловск-Камчатского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью ДОУ. ДОУ имеет информационный сайт, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

Деятельность в ДОУ организуется на основе правоустанавливающих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

- ФГОС ДО,
- СанПиН,
- ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»,
- ФЗ «Об основах охраны труда»,
- Трудового кодекса РФ» и др.

Одним из главных факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в нашем коллективе, считаем наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов: Устава МБДОУ, ПВТР, должностных инструкций, положений по обеспечению безопасности и других. Именно этими документами определяется четкий порядок действий каждого сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей учреждения. Кроме того, тщательное планирование, причем, всех его видов (годовое, перспективно-календарное) на основе диагностики и глубокого анализа дает возможность не только реализовать поставленные задачи по качественному развитию воспитанников, но и совершенствовать систему работы, осуществлять действенный контроль.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

**Вывод:** созданная в МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется Программой развития, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач были определены *основные направления деятельности ДОУ*:

- организационно-методическое;
- контроль и руководство;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее.

Содержание образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в дошкольном учреждении было выстроено в соответствии с Основной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (далее АООП ДО) и отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и является обязательной составляющей реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает необходимость коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направлена на преодоление вторичных отклонений в психическом и физическом развитии, лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для компенсации нарушенных функций. В учреждении предусмотрены 5 адаптированных образовательных программ, рассчитанных рекомендации психолога – медики – педагогической комиссии, а именно (для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с амблиопией и

косоглазием, для слабовидящих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи).

Программы предусматривает использование средств коррекции и компенсации, учитывают возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей разных категорий, реализовывают социокультурную направленность обучения.

Программы направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, коррекцию нарушенных функций.

Содержание программ направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых компетенций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АООП ДО.

Организационно-педагогическая работа включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, просветительскую работу и консультационную помощь родителям детей с нарушениями зрения и речи.

Лечебно-восстановительная работа включает в себя ортоптическое и плеоптическое лечение, развитие, стимуляцию и охрану зрения у детей имеющих нарушения зрения и находящихся в группе риска. Лечение направлено на стабилизацию патологических процессов, по возможности устранение осложнений, развивающихся на фоне основного заболевания и предотвращения возникновения новых заболеваний.

Учитель-дефектолог направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в ДОУ: правильный подбор и расстановка мебели, рассаживание детей на занятиях в соответствии с характером зрительного нарушения, адекватный зрительным функциям подход при выполнении основных режимных моментов в плане охраны жизни и здоровья детей (организация игр, прогулок, передвижение внутри - и вне помещения, хранение опасных предметов и т. п.), строгое соблюдение и выполнение ограничений на физкультурных занятиях при некоторых зрительных диагнозах, соблюдение режима зрительных нагрузок,

выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления. Кроме того, по рекомендации учителя - дефектолога в периоды восстановительного лечения педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции зрительных функций, развитию различительных возможностей моторики рук, зрительно-моторной координации. Дидактические игры и задания для развития зрения подбираются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы и режима зрительных нагрузок

Целью коррекционно-образовательной работы является всестороннее развитие ребенка и подготовка его к школе. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки).

Основными принципами построения коррекционно-образовательной деятельности являются: учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР и зрения; комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям; дифференцированный подход к детям, включая применение специальных форм и методов работы, в том числе индивидуально-подгруппового воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей воспитанников; создание речевой среды и офтальмологических условий в предметно-развивающей среде каждой группы и ДОУ; обеспечение условий для длительной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения и ЗПР; открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Целью коррекционно-образовательной и медицинской работы ДОУ является: обеспечение качества образовательного процесса путем создания адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями; создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья; квалифицированной медико-педагогической коррекции отклонений в физическом и психическом развитии личности дошкольника; становления базиса личностной культуры дошкольника, его социальной реабилитации и адаптации.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают решение всех воспитательно-образовательных и коррекционных задач, направленных на всестороннее развитие воспитанников ДОУ. В ДОУ имеется медицинский



кабинет, кабинет ортоптического и плеоптического лечения, оснащенный самым современным офтальмологическим оборудованием, спортивный/музыкальный зал, оснащенный современным оборудованием. В группах имеются малые спортивные комплексы, укомплектованные нестандартным спортивным оборудованием: игрушками для реализации двигательной активности детей, мягкими модулями, массажерами для рук и ног, масками для проведения подвижных игр.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей: имеется кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты.

Группы для детей оснащены дидактическими играми и пособиями, зрительными объемными и плоскостными тренажерами, находящимися в горизонтальной и вертикальной плоскости (цветные геометрические фигуры, силуэты животных, изображения различных узоров, разноцветных ленточек, таблицы - схемы), которые позволяют эффективно воздействовать на восстановление зрительных функций.

Созданы условия для музыкального развития детей, в музыкальном зале проходят музыкальные занятия, праздники и развлечения. В группах также создана музыкальная среда: музыкальные инструменты, магнитофоны с набором кассет различного содержания (музыкальные сказки, классическая и современная музыка). Музыка сопровождает различную деятельность детей: она звучит на специальных занятиях, как элемент многих занятий, режимных моментов; досугах, утренниках.

Образовательный план включает все образовательные области (физическая развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие).

Образовательный план базируется на максимально допустимых объемах недельной нагрузки. Весь педагогический процесс разделен на три составляющих блока: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах и индивидуальная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику ДОУ) с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (подвижные дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами,

Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование и др.), а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех возрастных группах создаются условия психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ осуществляется индивидуальный адаптационный режим. В адаптационный период вновь прибывших детей к условиям ДОУ педагогом-психологом организуется наблюдение за психофизическим развитием вновь поступающих детей младшего дошкольного возраста, данные фиксируются в индивидуальных картах воспитанников.

Активное участие в процессе адаптации принимают воспитатели и родители воспитанников. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждают проявления тяжелой адаптации. Сложившаяся модель прохождения адаптации в ДОУ позволила более адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет сформировать положительное отношение к ДОУ, развить первоначальные навыки общения. Благодаря чему стеснительные, замкнутые дети постепенно учатся преодолевать внутренний барьер и вступать в контакт с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ позволяет в сложный для ребенка период сделать его пребывание в детском саду интересным, радостным и полезным.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Содержание и организация педагогического процесса в ДОУ включает основные направления развития воспитанников (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), психолого-педагогическую работу по освоению детьми всех образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие детей; в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, группах для детей с нарушением зрения, группе для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. В основу таких занятий положен календарно-тематический метод в сочетании с наглядными

и игровыми приёмами. Занятия с дефектологом и логопедом являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию звуковой стороны речи, развитию связной речи, графических навыков).

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений осуществляется дефектологом и воспитателем в процессе организации различных видов детской деятельности по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки.

Педагогами строго дозируется зрительная нагрузка (не более 15 минут непрерывной работы), проводятся комплексы упражнений направленные на улучшение кровообращения в органе зрения; укрепление мышц глаза; улучшение процесса аккомодации; на снятие зрительного утомления; на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев.

Педагогическая работа по коррекции зрительного восприятия интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованную деятельность, совместные с педагогом игры коррекционной направленности, продуктивную деятельность детей.

**Вывод.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный обучению, воспитанию и развитию процесс по созданию медицинских, социальных, педагогических, психологических условий, обеспечивающих вхождение ребенка в мир культуры и его социализации. Режим дня по каждой возрастной группе отвечает гигиеническим требованиям, его соблюдение контролируется администрацией и медицинскими работниками ДОО. Экспериментальная деятельность: в течении 2022 у.г. - не велась. Предоставление платных услуг в ДОО не осуществляется.

## **2.2. Охрана и укрепления здоровья детей**

Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей, термометрия 3 раза в день с записью в журнале;

- система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающей плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;

- создание здоровьесберегающей и здоровье созидающей среды.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Для реализации оздоровительных задач в МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» созданы необходимые условия: физкультурный зал со стандартным и нестандартным оборудованием, кабинет охраны зрения, в каждой группе рециркуляция воздуха. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательных оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно - образовательный процесс. Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

- физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

Содержание оздоровительной работы реализовывалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, по трем направлениям: работа с детьми, родителями и педагогами.

Работа с детьми - проводилась по трем направлениям:

- I. Оздоровительно-профилактическое
- II. Физкультурно-оздоровительное
- III. Организационно-диагностическое

Оздоровительно-профилактическое направление – в отчетном 2022 учебном году продолжилось на основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимний – весенний период. В соответствие с остающейся актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нашем саду проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий:

- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе по следующим направлениям: технология сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии;

- витаминизация 3 блюда,

- организация адаптации вновь поступивших детей с целью профилактики дезадаптации детей к ДОУ;

- осуществлялся постоянный контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах;

- медицинское обслуживание в учреждении осуществлялась на основании договора с Детской поликлиникой № 1 о порядке медицинского обслуживания воспитанников и включала:

- обслуживание детей педиатром два раза в неделю по графику;

- систему медицинской поддержки здоровья ребенка;

- анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования ДОУ.

Физкультурно-оздоровительное направление - в детском саду играет одну из главенствующих ролей, строится на основе мониторинга, который проводится инструкторами ФИЗО и направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

**В ДОУ проводится лечебно-восстановительная работа: плеоптическое и ортоптическое лечение.**

Основная цель – повышение остроты зрения до возрастной нормы и выработка бинокулярного зрения. Конечная цель - стойкое излечение амблиопии и выработка устойчивого бинокулярного зрения.

Кабинет охраны зрения оснащён оборудованием:

1. Осветитель – таблица для определения остроты зрения (аппарат Рота);
2. Прибор «Световое перо» - для повышения остроты зрения и выработки бинокулярного зрения;

3. Прибор макулостимулятор – для повышения остроты зрения, стимуляции сетчатки;
4. Прибор мускулотренер «Сакада» для тренировки глазодвигательных мышц и выработки бинокулярного зрения;
5. Прибор бивизиотренер для выработки бинокулярного зрения;
6. Прибор «Ручеёк» для выработки бинокулярного зрения и тренировки глазодвигательных функций.
7. Аппарат синоптофор для выработки бинокулярного зрения.

Кабинет БОС коррекции зрения оснащён оборудованием:

1. Компьютерный программный комплекс «Академик», игра «Охота»;
2. Плеоптическое лечение – монокулярные тренировки.
3. Видеокомпьютерный комплекс ЭЭГ БОС (биологическая обратная связь).

Метод ЭЭГ - БОС применяется для приобретения навыков физической саморегуляции с целью снятия зрительного утомления после зрительных нагрузок или предотвращения зрительных расстройств и для коррекционного лечения уже имеющейся патологии.

### **Организация питания**

Необходимым условием для гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды, формирования у детей культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, рационального пищевого поведения, основ культуры питания является организация рационального питания в ДОУ.

Питание детей осуществляется с рекомендованным 20-ти дневным перспективным меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды.

Ежедневное меню диетическая сестра составляет при участии повара и кладовщика. Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню-раскладки I, II, III блюд, салаты, блюда из овощей, творога.

Для повышения питательной и биологической ценности рациона питания детей проводится «С» - витаминизация пищи (3 блюда), включена йодированная соль, хлеб, обогащённый микроэлементами йода. Бракераж готовой продукции осуществляется регулярно с оценкой вкусовых качеств. Систематически ведется медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. В целях обеспечения воспитанников ДОУ качественным, безопасным питанием родительская общественность учреждения привлечена для осуществления систематического контроля за питанием в учреждении.

Таким образом, процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет -100%.

### **Контроль и руководство**

Основными объектами контроля являлась деятельность педагогов. Работа педагогов контролировалась в течение года по плану и согласно поставленным задачам. Целями контроля являлись:

- оказание методической помощи педагогам в планировании воспитательно-образовательного процесса;
- координация действий сотрудников детского сада по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей;
- выявить состояние работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей по: соблюдению режима дня, режима двигательной активности, организация прогулки;
- уровень организации развивающей среды на прогулках, качество и разнообразие оборудования для зимних прогулок;
- как применяются дидактические игры в педагогическом процессе;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня.

### **Методическая работа**

Решая задачи, поставленные перед педагогами дошкольного образовательного учреждения, методическая деятельность включала в себя разнообразные формы работы: методические объединения, педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий.

Целью данного вида деятельности являлось повышение компетентности специалистов, изучение передового опыта в вопросах оказания профилактической и коррекционной помощи детям и родителям.

### **Кадровый потенциал**

Кадровое обеспечение на начало 2022 учебного года учреждение на 100 % было укомплектовано кадрами. Административный и педагогический состав на 60 % имеет высшее педагогическое образование.

*Административный состав:*

Заведующий - соответствует занимаемой должности.

Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе – соответствует занимаемой должности.

*Педагогический состав:*

Инструктор по физической культуре – соответствует занимаемой должности.

Педагог-психолог - соответствует занимаемой должности.

3 учителя – дефектолога – соответствуют занимаемой должности, из них 1 – с высшей квалификационной категорией.

1 учитель – логопед – соответствуют занимаемой должности.

11 воспитателей, из них 2 - с первой квалификационной категорией, 9 человек - соответствуют занимаемой должности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Повышение квалификации**

Курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли и систематически проходят все сотрудников ДОУ. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или



адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в обучении педагогов для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений..

### **Работа с родителями**

Принципиально важным является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации дошкольника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

В 2022 уч.г. была проведена большая работа с родителями. Собрания во всех группах по запросам родителей, комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах воспитанников ДООУ, социологическое исследование по определению социального статуса семей.

Дошкольное учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Работа с детьми и родителями строится на доверительных отношениях, уважении друг к другу и дошкольному учреждению.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй.

Практикуется и проведение совместных утренников, праздников, досугов и спортивных мероприятий совместно с родителями. Организуются различные выставки, конкурсы для родителей и их детей на выдумку, творчество и фантазию.

Родители вновь поступивших детей были ознакомлены с направлением работы детского сада, была проведена экскурсия по учреждению: спортзал, музыкальный зал, кабинеты логопеда, учителя - дефектолога.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- офлайн родительские собрания;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения онлайн праздников - организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

За отчётный период в соответствии с СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования для образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- организация фото и видео отчётов по итогам праздников;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры, сайт учреждения;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада со строгим соблюдением санитарного законодательства.

**Выводы и рекомендации:** Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.**

В МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- оснащено домофоном и системой видеонаблюдения;
- охрану осуществляет частное охранное предприятие
- установлен контроль доступа. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей.

- въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

- разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической защищенности учреждения.

Территория учреждения по периметру ограждена забором высотой 1,6 м  
Наименование имущества учреждения, находящегося на территории:

- забор металлический – 1 шт., протяженность 358,6 м;
- ворота металлические двустворчатые распашного типа – 2 шт.;
- калитка с видеодомофоном - 1 шт.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде проводится не менее 2 раз в день. В зимнее время очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается. В зимний период времени при обильном снегопаде до прихода детей, производится очистка пешеходных дорожек, центрального крыльца, зоны нахождения мусорных баков, обеспечивается уборка входных крылец (7 штук), пожарных выходов (2 штук) силами штатных сотрудников детского сада (уборщик территории). Количество штатных единиц сформировано исходя из площади убираемой территории за исключением детских участков, а также её характеристик (асфальт, без покрытия, газоны, лестничные марши). В штате дошкольного учреждения состоит один уборщик территории. Для уборки снега на детских игровых участках воспитатели привлекают на добровольной основе родителей (законных представителей) к сотрудничеству, обеспечивая создание необходимых условий на участке своей группы для успешной реализации воспитательно-образовательных

программ. Взаимное сотрудничество родителей и педагогов по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка на игровых участках детского сада, создание благоприятных условий для прогулки детей, двигательной активности и игровой деятельности - это один из примеров реализации сотрудничества педагогов и родителей, в котором родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселка при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

-вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;

-проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.

### **Противопожарная безопасность**

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в проводится согласно нормативно-правовой базе. Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения:

пожарные краны, огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора.

### **Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников**

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду проведены следующие мероприятия:

#### 1. Медицинские осмотры, вакцинация:

- предварительные;
- периодические;
- вакцинировано, в соответствии с национальным календарем.

#### 2. Тренировочные занятия:

2.1. плановых эвакуации людей из здания на случай возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации;

2.2. плановое занятие по сбору и реагированию КЧС на случай возникновения подтопления;

#### 3. Обучение по разным направлениям обеспечения безопасности:

3.1. в учебных заведениях, имеющих лицензию на установленный вид деятельности:

- по гражданской обороне;
- по пожарно-техническому минимуму;
- по охране труда;
- по оказанию первой доврачебной помощи на производстве;
- гигиеническое обучение и проверку знаний норм санитарного законодательства;

Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность участников образовательного процесса.

### **3.2. Административно-хозяйственная деятельность и финансовое обеспечение**

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно - правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Анализируя административно-хозяйственную работу за 2022 год, можно сказать, что план работы выполнен в полном объеме.

Была проведена следующая работа:

1. Испытания наружных лестниц на прочность;
2. Дезинсекция и дератизация территории;
3. Неоднократная дезинфекция помещений детского сада с привлечением специализированной организации;
4. Очистка кровли от снега и наледи.
5. Уборка и вывоз снега с территории детского сада;
6. Проведение измерения сопротивления изоляции контуров здания.
7. Проведена проверка и перезарядка огнетушителей.
8. Проведена поверка приборов учета тепла.
9. Проведены лабораторные исследования на соблюдение норм СанПиН.

#### **Основные ремонтные работы 2022 года**

- Установка системы внешнего видеонаблюдения на калитку;
- Снос здания сарая на территории.

**Вывод:** Финансирование ДОУ осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год. ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

### **РАЗДЕЛ 4. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ**

#### **4.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Публичный доклад детского сада за 2021 учебный год был опубликован на официальном сайте детского сада.

В 2022 учебном году детский сад решал следующие задачи:

– укрепление материально-технической базы детского сада решалось за счет приобретения игрового оборудования, современного благоустройства территории; для пополнения материально-технической базы игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО педагогов в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования были самостоятельно определены недостающее игровое и спортивное оборудование, необходимое для реализации образовательной программы каждой возрастной группы и подготовлены заявки на приобретение игр, игрушек;

– не удалось повышения процента посещаемости среди дошкольников в связи с самоизоляцией и ведением ограничительных мероприятий в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

## **4.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года**

Рекомендации родительской общественности, которые поступали в течение года были приняты и учтены. Согласовано Положение об организации питания детей. С учетом мнения родителей был разработан и согласован алгоритм допуска родителей (законных представителей) воспитанников в здание детского сада, с соблюдением профилактических мер: ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения с признаками респираторных заболеваний; масочный режим, дезинфекция рук, соблюдения социальной дистанции. Прошло согласование: правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, положения об организации общественного питания детей при оказании услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; инструкции для педагогических работников о защите персональных данных несовершеннолетних.

## **5. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **5.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

В 2022 учебном году велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ. Проведена работа по укреплению материально-технической базы. Приоритетными задачами для администрации и педагогического коллектива являются:

- поиск новых эффективных форм работы с родителями, в том числе дистанционных;
- повышение качества развития детской инициативы, самореализации дошкольников и самостоятельности посредством участия в творческих проектах ДОУ и конкурсном движении различных уровней.
- совершенствование кадрового потенциала как условия обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через: прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, участия в вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования; саморазвитие, устранения дефицита профессиональных компетенций; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях

#### **Перспективы развития:**

- формирование положительного имиджа организации;

– планирование образовательной деятельности с учетом кадровых изменений и перестановок на основе плана деятельности учреждения на учебный год, подготовка педагогов к аттестационным плановым мероприятиям, в том числе молодых воспитателей;

– создание условий для реализации современных образовательных технологий, внедрение дистанционных технологий обучения;

– повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

– обогащение развивающей предметно - пространственной среды, обновление дидактических материалов и пособий для проведения занятий;

– координация деятельности по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

### **5.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

В следующем учебном году коллектив детского сада планирует продолжить работу в соответствии с «Федеральной образовательной программой детского сада», исходя из социального запроса родительской и педагогической общественности.

### **5.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду**

Структурных преобразований в 2023 учебном году не планируется.